

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРУГЛЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО

Педагогический совет

МКОУ Круглянская СОШ

Протокол №1 от «30» августа 2024

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР

_____ Т.И.Кулешова

Протокол №1 от «30» августа 2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ Круглянская СОШ

_____ И.Н.Карпенко

Приказ № 43А от «30» августа 2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
курса «Юные помощники природы»
5 класс

Разработчик:

Ганженко Ирина Геннадьевна

село Круглое

2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юные помощники природы» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной образовательной программы основного общего образования биология 5-9 классы: авт.сост. И.Н.Пономарёва, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г.Драгомилов, Т.С.Сухова системы «Алгоритм успеха», - Москва: издательского центра «Вентана-Граф» 2012; Программы внеурочной деятельности: Моя экологическая грамотность. 5-6 классы. Экология общения. 7 класс Авторы: Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, А. Ю. Либеров Издательство: Просвещение, 2012

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа внеурочной деятельности «Юные помощники природы» ориентирована на следующие направления: биолого-экологическое, общеинтеллектуальное и духовно – нравственное, профориентационное (на начальном этапе).

Актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Занятие в кружке позволит школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии перед учащимися школы, так как предполагается организация внеклассных мероприятий с участием кружковцев.

Курс, рассчитанный на 68 академических часов (порядок прохождения тематических занятий руководитель определяет самостоятельно), включает теоретические и практические занятия по экологии, микробиологии, ботанике, зоологии, анатомии и физиологии человека. В рамках работы кружка будет организовано посещение зоопарка, экскурсии и др.

Несмотря на то, что вопросы профориентации не являются главной целью биологического кружка, разнообразная деятельность, запланированная на занятиях, возможно, поможет юным биологам определиться с выбором своей будущей профессии.

Цель курса:

- овладение учащимися дополнительными биолого – экологическими знаниями.
- ознакомление учащихся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за миллионы лет эволюции, заставить задуматься о огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье.

Задачи курса:

- способствовать формированию экологической культуры
- выработка умений по ведению посильной исследовательской работы в области биологии
- расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- способствовать популяризации у учащихся биологических и экологических знаний
- ознакомление с видовым составом флоры и фауны окрестностей; с редкими и исчезающими растениями и животными местности; с правилами поведения в природе;
 - знакомить с биологическими специальностями
 - развитие навыков при уходе за комнатными растениями, при составлении и систематизации биологических коллекций и гербариев, а так же навыки работы с микроскопом.
 - развитие навыков общения и коммуникации.
 - развитие творческих способностей ребенка.
 - формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.
 - формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.
 - формирование потребности в здоровом образе жизни.

МЕСТО КУРСА «Юные помощники природы» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение программы внеурочной деятельности «Юные помощники природы» в 5 классе отводится 2 ч в неделю, всего **68** (34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание программы отражает комплексно – системный подход к изучению биологии с элементами экологии, взаимосвязи этих наук. Такой подход позволяет рассматривать природные, экологические факторы, формирующие и изменяющие состояние нашего региона. Это наиболее эффективный путь формирования целостной картины среды обитания, системы научно – обоснованных биолого-экологических взглядов, бережного отношения обучающихся к родному краю. Таким образом, интегрированный курс вбирает в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно–экономические, исторические и культурологические компоненты.

Краеведческий компонент включает в себя следующие содержательные линии:

Образовательная – содержит идеи, теории, законы, закономерности, характеризующие биологические, экологические, географические особенности Угловского района и Алтвайского края.

Деятельностная – способствует становлению бережного и берегающего отношения к природе родного края.

Творческая – предусматривает развитие творческих способностей учащихся, исследовательских умений, самообразования.

Связь с учебными предметами:

- литература;
- география;
- изобразительное искусство;

Методические приемы: беседа- диалог, малая дискуссионная группа, коллективные творческие дела, работа со справочниками и живыми объектами, экскурсии, Формы проведения занятий:

1. Интегрированное.
2. Конструирование моделей живых систем.
3. Экскурсия.
4. Комбинированное.
5. Проекты.
6. Презентация.
7. Конкурсы.
8. Организация внеклассных мероприятий в начальной школе.
9. Творческий отчет о экскурсии, о проведении опыта, наблюдения, о проведении внеклассного мероприятия.
10. Исследовательская работа.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5 класс

№ п.п.	Наименование разделов	Всего часов
1	Природа под микроскопом	9
2	Осенние явления в природе	9
3	Зеленый мир	13
4	Мир животных	12
5	Организм человека	6
6	Эволюция природы	8
7	Весна в природе	9
8	Резервное время	2
	Итого	66+2

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- положительная динамика социальной и творческой активности, подтверждаемая результатами их участия в конкурсах различного уровня, фестивалях, смотрах, соревнованиях.
 - повышение коммуникативности;
 - появление и поддержание мотивации к углубленному изучению биологии и экологии;
 - умение пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по биологическим вопросам; работать с научной и учебной литературой;
- сформировавшиеся биолого-экологические знания, умения и навыки, одновременно приобретенные навыки организации внеклассной эколого-краеведческой работы: проведения

- викторин, бесед, классных часов с учащимися начальной школы;
- ведение здорового образа жизни.
- На занятиях дети приобретают навыки поисково-исследовательской работы с различными источниками информации, учатся проводить опыты, наблюдения, разрабатывать проекты и создавать презентации. Развивают свои творческие способности при оформлении выставок и выступлениях на праздниках.

Результаты первого уровня. Приобретение школьниками знаний об общественных нормах поведения и сохранение природных ресурсов,

Результаты второго уровня. Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к животным, сохранению растений, ценностного отношения к окружающей среде.

У обучающегося будут сформированы:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- эмпатии чувств других людей и сопереживании им.

Результаты третьего уровня. Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

У обучающегося будут сформированы:

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска с креплениями для таблиц.
- Магнитная доска.

- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран размером 150x150 см.
- Микролаборатория « Архимед»
- Гербарий растений.
- Спиртовые модели органов животных.
- Модели органов человека.
- Лабораторное оборудование.

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы, презентации соответствующие содержанию обучения (по возможности).

Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

68 ч

№ п.п.	Модуль программы, количество часов.	Содержание занятия	Кол-во
	Тема занятия		часов
Природа под микроскопом (9 ч)			9
1	Введение. Методы исследования природы. Правила безопасности на природе и меры первой помощи.	Вводная лекция с элементами беседы и практической деятельности. Методы исследования природы. Правила безопасности на природе и меры первой помощи.	1
2-3	Исследования природы с помощью микроскопа. Правила работы с микроскопом. Приготовление микропрепаратов. Модель клетки.	Рассказ учителя. Беседа. Микроскоп и его устройство. Практическая работа: « Приготовление микропрепарата» Построение модели клетки (на выбор растительной и животной)	2
4	Самые маленькие организмы. Особенности и разнообразие бактерий.	Рассказ, организация работы по мини-проектам. Самые маленькие организмы. Особенности и разнообразие бактерий	1
5	Бактерии в жизни человека.	Беседа. Проектная деятельность « Бактерии в жизни человека.»	1
6	«Суд над бактерией»	Деловая Игра	1
7	Простейшие организмы.	Рассказ Простейшие организмы, исследовательская работа с микроскопом	1
8-9	Клетки растений и животных.	Строение клеток растений и животных. исследовательская работа с микроскопом, просмотр готовых микропрепаратов клеток растений и животных.	2
Осенние явления в природе (9 ч).			
10	Введение. Сезонность в природе. Фотопериодизм	Вводная лекция Сезонность в природе. Фотопериодизм с элементами беседы и практической деятельности.	1
11	Осень в жизни растений и животных.	Рассказ учителя Осень в жизни растений и животных.. Беседа.	1
12	Осенние пейзажи.	Экскурсия, Осенние пейзажи, фотосессия.	1
13	Грибное царство.	Беседа,	1

		Проектная	
14	Что мы знаем о грибах.	Проектная деятельность (подготовка)	1
15-16	«Грибная охота». Правила сбора и переработки грибов. Первая помощь при отравлении.	Беседа Правила сбора и переработки грибов. Первая помощь при отравлении., экскурсия с фотоаппаратом в рощу.	2
17	Подготовка выставки и презентации мини-проектов.	Грибное царство. Проектная деятельность.	1
18	О чем нам осень рассказала. Биологическое сочинение.	Презентация биологических сочинений(не менее 5 тезисов информирующих о сезонных изменениях в природе)	1
РАСТЕНИЯ			
19	Мир растений. Особенности и многообразие растений.	Вводная лекция с элементами беседы Мир растений. Особенности и многообразие растений, экскурсия.	1
20-21	Тайны жизни растений. Строение растений и жизнедеятельность. Органы растений и их функции.	Рассказ учителя Тайны жизни растений. Строение растений и жизнедеятельность. Органы растений и их функции.. Беседа. Практическая раб.	2
22	Кто такие? Где живут? Определение растений.	Практическая работа с гербарием.	1
23-24	Определение растений. Подготовка внеклассного мероприятия «Что ты знаешь о растениях?».	Работа со справочником определителем. Практическая работа.	2
25-26	Внеклассное мероприятия для учеников начальной школы «Что ты знаешь о растениях?».	Организация внеклассного мероприятия для учеников начальной школы «Что ты знаешь о растениях?».	2
27	Лист - уникальная живая лаборатория	Беседа. Презентация. Видео лаборатория: «Создание органических веществ из неорганических.»	1
28	Роль растений в природе и жизни человека.	Знакомство с природными условиями, ролью растений в природе и жизни человека, особенностями и загадками климата Омской области (климат нашего края в прошлом, настоящем и будущем).	1
29	Съедобные и ядовитые растения.	Рассказ- беседа съедобные и ядовитые растения. Проектная деятельность.	1
30	Лекарственные растения.	Рассказ-беседа Лекарственные растения. Проектная деятельность.	1
31	Растения Красной книги Омской области и	Знакомство с Растениями Красной книги Омской области и	1

	меры по их охране.	мерами по их охране.	
Мир животных (12 ч).			
32	Мир животных. Особенности и многообразие животных.	Мир животных. Особенности и многообразие животных. Вводная лекция-диалог.	1
33-34	Тайны жизни одноклеточных животных. Виды одноклеточных животных . их особенности.	Рассказ учителя Тайны жизни одноклеточных животных. Виды одноклеточных животных . их особенности.. Беседа.Пр. р. с микроскопом «Одноклеточные животные»	2
35	Мир беспозвоночных животных.	Знакомство с миром беспозвоночных животных.	1
36	Определение членистоногих по рисункам и коллекции.	Практическая работа.	1
37-38	В мире позвоночных животных. Холоднокровные животные.	Знакомство с миром позвоночных животных. Холоднокровные животные.	2
39-40	В мире позвоночных животных. Теплокровные животные.	Знакомство с миром позвоночных животных. Теплокровные животные. Проектная деятельность	2
41	Животные в жизни человека	Животные в жизни человека. Рассказ-презентация.	
42	Животные Красной книги Омской области и меры по их охране.	Исследовательская работа с рисунками и справочниками. Животные Красной книги Омской области и меры по их охране.	1
43	Защита братьев наших меньших. Биологическое сочинение.	Презентация биологических сочинений (не менее 5 тезисов информирующих о бережном отношении к животным)	1
Организм (6ч)			
44	Человек как представитель высокоорганизованного млекопитающего.	Вводная лекция с элементами беседы .Знакомство с человеком как представителем высокоорганизованных млекопитающих.	1
45	Как появился человек. Выявление доказательств эволюции человека.	Рассказ учителя. Беседа. Как появился человек. Практическая работа «Выявление доказательств эволюции человека.»	1
46	Особенности устройства и работы систем органов человека.	Знакомство со строением и работой систем органов человека. Исследовательская работа с рисунками и справочниками	1
47	Функциональные пробы и исследования работы организма человека.	Диагностика человеческого организма. Пр.р. «Функциональные пробы и исследования работы организма человека.»	1
48	Особенности ВНД человека.	Беседа-рассказ. Особенности ВНД человека.	1
49	Влияние вредных привычек на здоровье.	Влияние вредных привычек на здоровье. Проектная деятельность.	1

Эволюция природы.(8 ч)

50	Теория эволюции. От Дарвина до Опарина.	Вводная лекция с элементами беседы . Теория эволюции. От Дарвина до Опарина.	1
51	Доказательства эволюции.	Рассказ учителя. Беседа. Поисково-исследов. Работа « Доказательства эволюции.»	1
52	Начало эволюции. Рождение Земли.	Исследовательская работа с рисунками и справочниками «Начало эволюции. Рождение Земли.»	1
53	Первые «живые» в океане. Эволюционное дерево (аппликация).	Коллективная творческая деятельность. Эволюционное дерево (аппликация).	1
54	Завоевание суши.	Беседа. Проектная деятельность	1
55	История динозавров.	Рассказ. Проектная деятельность. История динозавров.	1
56	Необыкновенные предки современных теплокровных.	Рассказ. Проектная деятельность. Предки современных теплокровных.	1
57	Эволюция сегодня и завтра	Рассказ. Викторина. Эволюция сегодня и завтра	1

Весна в природе.(9 ч)

58	Признаки весны. Сезонные изменения в природе.	Рассказ-беседа. Признаки весны. Сезонные изменения в природе.	1
59	Весна в жизни растений. Биологическое сочинение «Пробуждение природы»	Творческая работа на тему: «Пробуждение природы» в виде биологического сочинения.	1
60	Первоцветы под охраной. По страницам красной книги Алтайского края..	Работа со справочниками. Первоцветы под охраной. По страницам красной книги Алтайского края.	1
61	Вырастить растение своими руками.Основы растениеводства. Выращивание рассады овощных и комнатных растений.	Знакомство с основами растениеводства. Выращивание рассады овощных и комнатных растений.	1
62	Способы вегетативного размножения растений.	Беседа.Способы вегетативного размножения растений.	1
63	Весна в жизни животных.	Рассказ.Весна в жизни животных.	1
64	Весенние пейзажи. Секреты перелетных птиц.	Весенние пейзажи. Секреты перелетных птиц.	1
65	Птичья Гавань-дом наших пернатых друзей.	Птичья Гавань-дом наших пернатых друзей.	1
66	Правила поведения на природе. Представление памятки по экологической безопасности.	Представление презентации по правилам поведения и экологической безопасности на природе»	1

67-68	Резервное время		2
-------	-----------------	--	---

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Величковский Б.Т., Кирпичев В.И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. М.: Новая школа, 2004.
2. Ивахненко М.Ф., Корабельников В.А. Живое прошлое Земли: Кн. Для учащихся. - М.: Просвещение, 1999.
3. Мажуга П.М., Хрисанфова Е.Н. От вероятного - к очевидному. - К.: Молодь, 1989.
5. Основы медицинских знаний учащихся: Проб. Учеб. Для сред. Учеб. Заведений под ред. М.И. Гоголева. - М.: Просвещение, 2001.
6. Удивительная планета Земля . Под ред. Н. Ярошенко. - ЗАО "Издательский Дом Ридерз Дайджест", 2003.
7. Я познаю мир: Загадочные животные: Дет. Энцикл. / Н.Н. Непомнящий. - М.: ООО "Издательство АСТ", 2003.
8. Высоцкая М.В. Биология. 5-11 классы. Нетрадиционные уроки. Исследование, интегрирование, моделирование. – Учитель, 2009.
9. Травникова В.В. Биологические экскурсии. Учебно-методическое пособие. – Паритет, 2012.
10. Тяглова С.В. Исследования и проектная деятельность учащихся по биологии. – Планета, 2011.
11. Смирнова О.Б. Ставим эксперимент-изучаем главные функции живых организмов: Методическое пособие для учителей биологии, студентов и школьников. - Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2010

Лист внесения изменений

Дата	Изменения	Обоснование

