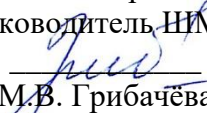
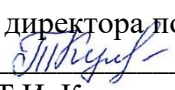


муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Круглянская средняя общеобразовательная школа»
Угловского района Алтайского края

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО

(М.В. Грибачёва)

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

(Т.И. Кулешова)



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ:
ГЕОГРАФИИ
6-9 КЛАССЫ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
(УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ)

Предметная область: «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
Ступень: основное общее образование
5 – 9 классы
Срок реализации 5 лет

Разработчик:
Карпенко Инна Николаевна,
учитель географии
квалификационная категория – высшая

село Круглое, 2024

Оглавление	
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Учёт воспитательного потенциала уроков

Рабочая программа воспитания реализуется через использование воспитательного потенциала уроков географии в следующих формах:

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности:

обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию

обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Место предмета в учебном плане

В соответствие с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «География» отводится 2 часа в неделю (68 ч/в год). Сроки реализации программы: 1 год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Краткая характеристика содержания учебного предмета

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза.

Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоёмы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

Связь учебного предмета «География» с базовыми учебными действиями

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «География», однако в наибольшей мере предмет «География» способствует формированию следующих учебных действий:

Личностные учебные действия:

бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны; соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);

дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый, незнакомый и т.п.);

использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-

пространственную организацию;

использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.

Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах

«Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

В процессе изучения учебного предмета «География» в 6 классе обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии —

«План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой. Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы: «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках географии в 6 классе формируются следующие личностные результаты: осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основные требования к умениям обучающихся:

Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в

случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф. Достаточный уровень:
применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

слушание учителя;
самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
заполнение таблиц;
работа с учебником, рабочей тетрадью, картосхемами, картой, приложением, раздаточным материалом;
самостоятельная работа, работа в парах, группах;
проектная деятельность;
оценивание своих учебных достижений.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся
Цель: формирование у обучающихся целостных представлений о природе Земли как планеты людей в пространстве и во времени, а также о неоднородности её различных территорий.

Задачи проекта:
получить представление о Земле;
научиться работать с дополнительными источниками информации;
научиться применять в работе ИКТ-технологии;
сформировать навыки публичного выступления;
расширить кругозор в области географии, биологии, экологии, истории и культуры России.

Этапы проекта:
Подготовительный: обсуждение и выбор тем проекта, разработка плана его реализации.

Основной: поиск необходимой информации по теме проекта.
Итоговый: защита докладов.
Итоги проекта:
формирование познавательного интереса в области географии, биологии, экологии;
разработка продуктов проекта (мультимедийные презентации, брошюры, буклеты и т.д.) по выбранной теме.

публичное выступление и защита докладов по выбранным темам.
Темы проектов для выбора учениками:
Ориентирование на местности.
Формы поверхности Земли.
Вода на Земле.
Планеты Солнечной системы\Космос
Природа тропического (умеренного, полярного) пояса.
Моя малая Родина (города Ленинградской области, населенные пункты Киришского района).

Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Для оценки сформированности личностных результатов используется бальная система оценки:

баллов – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, помощь педагога не принимает.

балл – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся включается в процесс выполнения только вместе с педагогом, помощь использует с трудом.

балла – находится в стадии формирования, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, обучающийся способен действовать при активной помощи педагога.

балла – частично сформировано, обучающийся смысл действия понимает, в отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно или обратиться за помощью к взрослому.

балла – сформировано, обучающийся выполняет действие осознанно и самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь педагога.

баллов – полностью сформировано, самостоятельно применяет действие в любой ситуации, способен к саморазвитию и самосовершенствованию, в помощи педагога почти не нуждается.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по следующей шкале:

баллов – нет фиксируемой динамики или регресс;

балл – минимальная динамика;

балла – удовлетворительная динамика;

балла – значительная динамика.

Система оценки предметных результатов

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Для контроля и учёта предметных достижений обучающихся используются следующие формы:

Поурочный контроль:

Практическая работа. Работа по карточке. Работа с картами. Работа в тетради на печатной основе. Самостоятельная работа. Устный опрос. Проведение наблюдений. Проектная деятельность.

Периодический (тематический) контроль:

Контрольный тест. Проверочная работа. Коллективный проект.

Критерии для оценивания письменных ответов:

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ Отметка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения измерений; правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы;

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

было допущено два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного

недочета,

Отметка "3" ставится, если ученик:

работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части; провел работу с помощью учителя;

Оценка самостоятельных письменных работ Отметка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

не более двух грубых ошибок; не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; не более двух-трех негрубых ошибок; одной негрубой ошибки и трех недочетов; при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Критерии для оценивания устных ответов:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он:

обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Система оценки БУД

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений всех участников образовательного процесса (педагоги, родители, обучающиеся) в конце учебного года и заносится в индивидуальные дневники наблюдения обучающихся.

Первый уровень сформированности БУД 155-116 баллов Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.

Второй уровень сформированности БУД 115-69 баллов

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.

Третий уровень сформированности БУД 70-45 баллов

Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.

Четвертый уровень сформированности БУД 44-0 баллов

В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол -во часо в	ЭОР
Введение.			
1	География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
2	Наблюдения за изменениями высоты солнца и погоды.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
3	Явления природы.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
Ориентирование на местности.			
4	Горизонт. Линия горизонта.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
5	Стороны горизонта. Компас и правила пользования им.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
6	Ориентирование по местным признакам природы.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
7	Тестирование по теме: «Ориентирование на местности».	1	
Формы поверхности Земли.			
8	Равнины, холмы.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
9	Овраги, их образование.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
10	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
Вода на Земле.			
11	Вода в природе.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
12	Родник, его образование.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
13	Колодец. Водопровод.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
14	Река, ее части. Равнинные и горные реки.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
15	Как люди используют реки.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
16	Озёра, водохранилища, пруды.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
17	Болота, их осушение.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
18	Океаны и моря.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
19	Острова и полуострова.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)

20	Водоёмы в вашей местности. Охрана воды от загрязнения.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
21	Тестирование по теме: «Вода на Земле».	1	
План и карта.			
22	Рисунок и план предмета.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
23	План и масштаб.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
24	План класса. Практическая работа (измерения, вычерчивание)	2	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
25			
26	План школьного участка. Практическая работа (вычерчивание)	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
27	Условные знаки плана местности	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
28	План и географическая карта.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
29	Условные цвета и условные знаки физической карты.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта
30	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта
Земной шар.			
31	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1	Видеоурок
32	Планеты.	1	Видеоурок
33	Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.	1	МУП (мультимедийная учебная презентация)
34	Глобус- модель Земного шара.	1	МУП (мультимедийная учебная презентация)
35	Физическая карта полушарий.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта
36	Распределение воды и суши на Земле.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта
37	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта
38	Материки на глобусе и карте полушарий.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта
39	Первые кругосветные путешествия.	1	МУП (мультимедийная учебная презентация)
40	Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании солнцем земной поверхности.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
41	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
42	Пояса освещённости: жаркие, умеренные, холодные.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)

43	Природа тропического пояса.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
44	Природа умеренных и полярных поясов.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
Карта России.			
45	Географическое положение России на карте.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
46	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта
47	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта
48	Моря Тихого и Атлантического океанов.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта
49	Острова и полуострова России.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта
50	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта
51	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны, Крымские горы.	1	МУП (мультимедийная учебная презентация)
52	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта
53	Реки: Волга с Окой и Камой.	1	МУП (мультимедийная учебная презентация)
54	Реки: Дон, Днепр, Урал.	1	МУП (мультимедийная учебная презентация)
55	Реки Сибири: Обь, Енисей.	1	МУП (мультимедийная учебная презентация)
56	Реки: Лена, Амур.	1	МУП (мультимедийная учебная презентация)
57	Озера России.	1	МУП (мультимедийная учебная презентация)
58	Тестирование по теме: «Географическое положение России»	1	
Наш край на карте России. Ленинградская область.			
59	Города Ленинградской области.	2	МУП (мультимедийная учебная презентация)
60			
61	Населенные пункты Киришского района.	1	МУП (мультимедийная учебная презентация)
62	Географические сведения о вашей местности и труде населения.	1	МУП (мультимедийная учебная презентация)

63	Реки и озера Ленинградской области.	1	МУП (мультимедийная учебная презентация)
64	Памятники Ленинградской области.	1	МУП (мультимедийная учебная презентация)
65	Итоговый тест.	1	
66	Защита проектных работ	1	
67	Защита проектных работ	1	
68	Защита проектных работ	1	
Итого: 68 часов			

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
Особенности природы и хозяйства России.			
1	Географическое положение России на карте мира.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
2	Европейская и Азиатская части России.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
3	Административное деление России.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
4	Разнообразие рельефа.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
6	Климат России.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
7	Водные ресурсы России, их использование.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)

8	Население России. Народы России.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
9	Промышленность - основа хозяйства, ее отрасли.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
10	Сельское хозяйство и его отрасли.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
11	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской части России.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
12	Тестирование по теме: «Особенности природы и хозяйства России».	1	
Природные зоны России.			
13	Размещение природных зон на территории России.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
14	Карта природных зон России.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
Зона арктических пустынь.			
15	Положение на карте.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
16	Климат зоны арктических пустынь.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
17	Растительный и животный мир зоны арктических пустынь.	1	МУП (мультимедийная учебная презентация)
18	Население зоны арктических пустынь и его основное занятие. Северный морской путь.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
19	Тестирование по теме: «Зона арктических пустынь России».	1	
Зона тундры.			
20	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
21	Климат. Водоемы тундры.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)

22	Растительный мир тундры.	1	МУП (мультимедийная учебная презентация)
23	Животный мир тундры.	1	МУП (мультимедийная учебная презентация)
24	Хозяйство тундры. Население и его основные занятия.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
25	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар, Салехард, Норильск, Анадырь.	1	МУП (мультимедийная учебная презентация)
26	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
27	Тестирование по теме: «Зона тундры России».	1	
Лесная зона.			
28	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые лесной зоны.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
29	Климат лесной зоны.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
30	Реки, озера, каналы лесной зоны.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
31	Растительный мир лесной зоны. Хвойные леса (тайга).	1	МУП (мультимедийная учебная презентация)
32	Смешанные и лиственные леса лесной зоны России.	1	МУП (мультимедийная учебная презентация)
33	Животный мир лесной зоны.	1	МУП (мультимедийная учебная презентация)
34	Пушные звери. Значение леса.	1	МУП (мультимедийная учебная презентация)
35	Промышленность и с/х Центральной России.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
36	Города Центральной России.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
37	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
38	Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)

39	Западная Сибирь.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
40	Восточная Сибирь.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
41	Дальний Восток.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
42	Заповедники. Заказники лесной зоны. Охрана леса.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
43	Тестирование по теме: «Лесная зона России».	1	
Зона степей.			
44	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки зоны степей.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
45	Растительный и животный мир степей.	1	МУП (мультимедийная учебная презентация)
46	Хозяйство степной зоны. Население и его основные занятия.	1	
47	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
48	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
49	Города степной зоны: Ростов–на–Дону, Ставрополь, Краснодар.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
50	Охрана природы зоны степей.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
51	Тестирование по теме: «Зона степей России».	1	
Зона полупустынь и пустынь.			

52	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые зоны полупустынь и пустынь.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
53	Климат. Реки зоны полупустынь и пустынь.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
54	Растительный животный мир зоны полупустынь и пустынь.	1	МУП (мультимедийная учебная презентация)
55	Хозяйство зоны полупустынь и пустынь. Население и его основные занятия.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
56	Города зоны полупустынь и пустынь.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
57	Тестирование по теме: «Зона полупустынь и пустынь».	1	
Зона субтропиков.			
58	Положение на карте зоны субтропиков.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
59	Курортное хозяйство зоны субтропиков. Население и его основные занятия. Города-курорты.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
Высотная поясность в горах.			
60	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
61	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
62	Города и экологические проблемы Урала.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
63	Алтайские горы. Хозяйство и его основные занятия. Города.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)

64	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
65	Тестирование по темам «Зона субтропиков», «Высотная поясность в горах»	1	
66	Защита проектных работ	1	
67	Контрольное тестирование «Природные зоны России».	1	
68	Защита проектных работ	1	
Итого: 68 часов			

8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
Задачи курса. Введение - 2 часа			
1	Что изучает география: материка, части света. География положение материков.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
2	Мировой океан.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
Океаны - 5 часов.		1	ЭФУ (электронная форма
3	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.		учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
4	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
5	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
6	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)

7	Современное изучение Мирового океана.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
Материки и части света. Африка - 11 часов.		1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
9	Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
10	Разнообразие рельефа, климата и природных условий.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
11	Растения тропических лесов.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
12	Животные тропических лесов.	1	ЭФУ (электронная форма
13	Растительный мир Саванны.		учебника, тетради)
14	Животный мир Саванны.		ЭФУ (электронная форма
15	Растительный и животный мир пустынь.		учебника, тетради)
16-17	Население. Жизнь и быт народов.		ЭФУ (электронная форма
18	Государства, их столицы по выбору учителя.		учебника, тетради)
19	Обобщающий урок.		ЭФУ (электронная форма
Австралия - 8 часов.			
20	Географическое положение, очертания берегов, острова.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
21	Природные условия, поверхность. Климат. Реки и озера.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
22	Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н.Н.Миклухо-Маклая.		ЭФУ (электронная форма учебника, тетради),
23	Растительный мир.		интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
24	Животный мир. Охрана природы.		ЭФУ (электронная форма учебника, тетради),

25	Население (коренное и пришлое).		интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
26	Государство Австралийский Союз. Города: Канберра, Сидней, Мельбурн.		ЭФУ (электронная форма учебника, тетради),
27	Обобщающий урок.		интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
Антарктида - 6 часов.			
27	Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
29	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	ЭФУ (электронная форма
30	Особенности природы, ее поверхность и климат.		учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
31	Растительный и животный мир. Охрана природы.	1	МУП (мультимедийная учебная презентация)
32	Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
33	Обобщающий урок.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
Северная Америка - 10 часов.			
34	Открытие Америки	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
35	Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
36	Природные условия, рельеф, климат.	1	МУП (мультимедийная учебная презентация)

37	Реки и озера.	1	МУП (мультимедийная учебная презентация)
38	Растительный и животный мир.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
39	Населения и государства.	1	МУП (мультимедийная учебная презентация)
40	США	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
41	США	1	ЭФУ (электронная форма
42	Канада.	1	учебника, тетради)
43	Мексика, Куба.	1	ЭФУ (электронная форма
Южная Америка - 10 часов.			
44	Географическое положение, очертания берегов.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
45	Природные условия, рельеф, климат.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
46	Реки и озера.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
47	Растительный мир тропических лесов.	1	МУП (мультимедийная учебная презентация)
48	Растительный мир пустынь, саваны и горных районов.	1	МУП (мультимедийная учебная презентация)
49	Животный мир.	1	МУП (мультимедийная учебная презентация)
50	Животный мир.	1	МУП (мультимедийная учебная презентация)
51	Население (коренное и пришлое).	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
52	Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу) их столицы.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
53	Обобщающий урок. Часть света Америка.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)
Евразия - 14 часов.			

54	Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия, граница между ними.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
55	Очертания Берегов. Крупнейшие острова и полуострова.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
56	Очертания Берегов. Крупнейшие острова и полуострова.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
57	Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Евразии.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
58	Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
59	Типы климата Евразии.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради),
60	Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы.		интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
61	Реки и озера Азии. Экологические проблемы.		ЭФУ (электронная форма учебника, тетради),
62	Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.		интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
63	Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.		ЭФУ (электронная форма учебника, тетради),
64	Население. Различия по плотности населения. Народы Евразии.		интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
65	Культура и быт народов Европы и Азии.		ЭФУ (электронная форма учебника, тетради),
66	Контрольная работа		интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
67	Обобщающий урок		ЭФУ (электронная форма учебника, тетради),
68	Обобщающий урок		ЭФУ (электронная форма учебника, тетради),
Итого: 68 часов			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
Политическая карта			
1	Политическая карта Евразии. Государства Евразии	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
Западная Европа.			
2	Великобритания (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии): географическое положение, природа, экономика.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
3	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
4	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
5	Франция: население, культура, обычаи и традиции.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
6	Германия (Федеративная Республика Германия).	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
7	Австрия (Австрийская Республика).	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
8	Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
9	Практическая работа по обозначению на контурной карте изученных государств, их столиц и изученных городов.	1	
10	Тестирование по теме «Западная Европа»	1	
Южная Европа.			
11	Испания (Королевство Испания).	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)

12	Португалия (Португальская Республика)	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
13	Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
14	Италия: население, культура, обычаи и традиции.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
15	Греция (Греческая Республика).	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
Северная Европа			
16	Норвегия (Королевство Норвегия).	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
17	Швеция (Королевство Швеция).	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
18	Финляндия (Финляндская Республика).	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
19	Практическая работа по обозначению на контурной карте изученных государств, их столиц и изученных городов.	1	
20	Тестирование по теме: "Страны Южной и Северной Европы".	1	
Восточная Европа.			
21	Польша (Республика Польша).	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
22	Чехия (Чешская Республика) и Словакия (Словацкая Республика).	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
23	Венгрия (Венгерская Республика).	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
24	Румыния (Республика Румыния) и Болгария (Республика Болгария).	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)

25	Сербия и Черногория.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
26	Эстония (Эстонская Республика).	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
27	Латвия (Латвийская Республика).	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
28	Литва (Литовская Республика).	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
29	Белоруссия (Республика Беларусь).	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
30	Украина. Геополитические изменения.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
31	Молдавия (Республика Молдова).	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
32	Практическая работа по обозначению на контурной карте изученных государств и их столиц Восточной Европы.	1	
33	Тестирование по теме «Страны Восточной Европы»	1	
Центральная Азия.			
34	Казахстан (Республика Казахстан).	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
35	Узбекистан (Республика Узбекистан).	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
36	Туркмения (Туркменистан).	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
37	Киргизия (Кыргызская Республика).	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)

38	Таджикистан (Республика Таджикистан).	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
39	Тестирование по теме «Страны Центральной Азии».	1	
Юго-западная Азия			
40	Грузия (Республика Грузия).	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
41	Азербайджан (Азербайджанская Республика).	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
42	Армения (Республика Армения).	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
43	Турция (Республика Турция).	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
44	Ирак (Республика Ирак).	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
45	Иран (Исламская Республика Иран).	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
46	Афганистан (Исламское Государство Афганистан).	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
47	Практическая работа по обозначению на контурной карте изученных государств, их столиц и изученных городов.	1	
48	Тестирование по теме «Страны Юго-Западной Азии».	1	
Южная Азия			
49	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
50	Индия: население, культура, обычаи и традиции.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
Восточная Азия			

51	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
52	Китай: население, культура, обычаи и традиции.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
53	Монголия (Монгольская Народная Республика).	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
54	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
55	Япония: географическое положение, природа, экономика.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
56	Япония: население, культура, обычаи и традиции.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
Юго-Восточная Азия			
57	Таиланд (Королевство Таиланд).	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
58	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
59	Индонезия (Республика Индонезия)	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
60	Тестирование по темам «Страны Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии».	1	
Россия			
61	Границы России. Россия (Российская Федерация) крупнейшее государство Евразии.	1	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта
62	Административное деление России. Столица и крупные города России. Вхождение республики Крым в состав России.	2	ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация)
63			
64	Тестирование по теме «Россия».	1	
65	Защита проектных работ	1	

66	Обобщающий урок по теме: «Политическая карта Евразии»	1	Интерактивная карта
67	Контрольная работа за год по теме: «Политическая карта Евразии».	1	
68	Защита проектных работ	1	
Итого: 68 часов			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

«Начальный курс физической географии» 6 класс для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной М. «Просвещение» 2006г.

«География России» 7 класс под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной М. «Просвещение» 2004г.

«География материков и океанов» 8 класс для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной М. «Просвещение» 2004г.

«География материков и океанов. Государства Евразии» » для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной М. «Просвещение» 2005г

. Приложение к учебнику «География России» Т.М.Лифанова Е.Н.Соломина.

. Приложение к учебнику «География материков и океанов» Т.М.Лифанова Е.Н. Соломина

. Приложение к учебнику «География материков и океанов. Государства Евразии». Т.М.Лифанова.