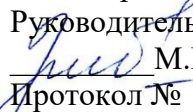
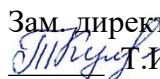
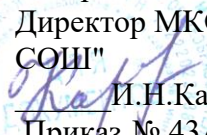


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
" КРУГЛЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
УГЛОВСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

Рассмотрено:
Руководитель ШМО
 М.В. Грибачёва
Протокол № 1
от «29» августа 2024г

Согласовано:
Зам. директора по УВР
 Т.И. Кулешова
от «29» августа 2024г

Утверждена:
Директор МКОУ "Круглянская
СОШ"
 И.Н.Карпенко
Приказ № 43А
от «30»августа 2024г



**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»
7-9 классы
(вариант 1)**

Уровень реализации программы: образовательная программа
основного общего образования

Составитель:
Кулешова Т.И.

село Круглое,
2024 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «История Отечества» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ Круглянская СОШ (далее - АООП УО), разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599, и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026.

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

АООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «История Отечества»

Цели обучения:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе понимания исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений в общении с

другими людьми, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

- воспитание гражданственности и толерантности;

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «История Отечества» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование представлений о предмете «История Отечества»;

- овладение представлениями об историческом пути России с V по XVII века;

- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;

- знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;

- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;

- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «История Отечества» в 8 классе определяет следующие задачи:

- овладение представлениями об историческом пути России с конца XVII по XX век;

- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;

- знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;

- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;

- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «История Отечества» в 9 классе определяет следующие задачи:

- овладение представлениями об историческом пути России с начала XX по XXI век;

- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;

- знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;

- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;

- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

Основные направления коррекционной работы.

- коррекция и развитие познавательных психических процессов.
- Развитие и коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы;
- Развитие аналитических способностей;
- Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи;
- Развитие способностей делать выводы;
- Расширение лексического запаса;
- Развитие связной исторической речи.
- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие различных видов мышления;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- Совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- Обогащение словаря;
- Развитие работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Формы и методы обучения.

Формы работы. Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты. Эта деятельность способствует развитию воображения; умению элементарно разбирать изучаемые события, составлять вопросы, развёрнутые ответы; используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности

на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развитие критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

При проведении уроков предполагается использование следующих **методов**:

- *объяснительно-иллюстративные* - методы, где знания предлагаются в готовом виде. Учитель организует продуктивное восприятие этих знаний. Обучающиеся осуществляют восприятие, осмысливают знания и фиксируют их в памяти через наглядное восприятие информации;

- *репродуктивные* - методы, которые отличает сознательное усвоение понимания, запоминания, воспроизведение знаний обучающимися;

- *проблемные* - методы, при которых развивается самостоятельность и активность мышления обучающихся;

- *исследовательские* - методы, при которых учитель приближает обучающихся к самостоятельному поиску способов решения проблем, творческое применение знаний и самостоятельное оперирование в нестандартных условиях;

- *частично-поисковые* - методы, при которых учитель ставит проблему перед обучающимися и сам показывает путь ее решения, вскрывая противоречия.

Содержание учебного предмета «История Отечества» позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Общая характеристика учебного предмета

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями, умениями, коррекционное воздействие на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

В курсе «Истории Отечества» в 7 классе весь исторический материал представлен отечественной историей.

В 8 классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 7 классе. Программа «История Отечества» для 8 класса хронологически охватывает период с конца XVII по XX век.

В 9 классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 8 классе. Программа «История Отечества» для 9 класса хронологически охватывает период с начала XX по XXI век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности.

Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объёмностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, понять закономерности которых ребёнку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В связи с этим, в курсе истории для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей разных исторических эпох, дать отчётливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к изучению исторических событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний с учётом психофизического развития и индивидуальных особенностей учеников.

Важной составной частью курса истории являются сведения о жизни, быте, обычаях людей в разные исторические эпохи. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Применение наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе, как жили люди в определённую историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов - важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

Значимую помощь обучающимся в изучении курса учебного предмета «История Отечества» занимает школьный краеведческий уголок, экспонаты которого используются для практических работ при изучении тем рабочей программы.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом на изучение учебного предмета «История Отечества» отведено: _____

Класс	Количество часов в неделю	Всего учебных недель	Всего часов в год
7	2	34	68
8	2	34	68
9	2	34	68

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

7 класс

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- приобщение к культурным ценностям своей социокультурной или этнической группы;
- формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу;
- формирование представления о государственно-политическом устройстве России;
- формирование ответственного и добросовестного отношения к труду, уважение людей-труда и бережное отношение к предметам духовной и материальной культуры, созданным трудом человека.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

8 класс.

- развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся;
- формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона.
- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- формирование чувства уважения к национальным святыням и символам;
- знание государственных праздников, Дней воинской славы России;
- знание основ развития и становления России как государства, её границ, знание особенностей культуры своей страны и своего региона, географического положения, достижений страны в области литературы, искусства, науки;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

9 класс.

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, через изучение ратных подвигов защитников Отечества;
- осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- способность осмысления основных общественно-политических событий, происходящих в Российской Федерации и в мире;
- готовность и способность к саморазвитию;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств через освоение историко-художественного наследия народов России;
- формирование бережного отношения к историческим памятникам, материальным и духовным ценностям, созданным предшествующими поколениями.

Предметные:

7 класс.

Минимальный уровень:

- знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории;
- знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;
- различать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- устанавливать по дате последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
- уметь пользоваться «Лентой времени»;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- описывать события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя;
- находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью учителя;
- понимать смысловое значение основных исторических терминов и понятий.

Достаточный уровень:

- определять хронологические рамки ключевых процессов;
- знать основные исторические даты истории отечества;
- соотносить дату с событием и личностью;
- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
- уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать некоторые имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- уметь составлять краткую характеристику исторических личностей;
- понимать «легенду» исторической карты;
- уметь «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- объяснять основные термины;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий.

8 класс.

Минимальный уровень:

- знать некоторые даты важнейших событий истории России (по выбору);
- уметь пользоваться «Лентой времени»;

- устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
- знать некоторые имена великих исторических деятелей (царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- устанавливать причинно-следственные связи с помощью учителя;
- описывать объекты, события, исторические героев с опорой на наглядность, по наводящим вопросам учителя;
- находить, показывать на исторической карте территории, границы, основные изучаемые объекты, события под контролем учителя;
- находить в словаре или в учебнике значение исторических терминов;
- узнавать и называть, изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу;
- осуществлять поиск информации в доступном источнике.

Достаточный уровень:

- определять хронологические рамки ключевых процессов,
- знать основные исторические даты истории России;
- соотносить дату с событием и личностью;
- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
- уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- составлять исторические портреты с опорой на иллюстративный, текстовый материал;
- понимать «легенду» исторической карты, «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- объяснять значение основных терминов, понятий;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий;
- сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;
- осуществлять поиск информации в доступных источниках;
- раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- участвовать в беседе по содержанию, изученных тем;
- выполнять доступные задания без текущего контроля учителя.

9 класс.

Минимальный уровень:

- знать и правильно употреблять термины и понятия, понимать их значение;
- знать изображения символики РФ;
- иметь представление о территории России и её границах;
- уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, таблицах, исторических картах;

- знать некоторые точные исторические даты;
- различать точные и приблизительные исторические даты;
- уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий;
- знать имена основных исторических деятелей;
- уметь пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;
- уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- знать традиции и обычаи предков;
- знать некоторые исторические памятники, уметь соотносить их с событиями в истории России.

Достаточный уровень:

- знать определения основных терминов и понятия;
- знать хронологические рамки исторических процессов, даты важнейших событий;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- иметь представление о территории России, её границах и об их изменениях;
- знать основные факты (событий, явлений, процессов), их причины, участников, результатов, значения;
- давать характеристику историческим личностям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- иметь представление о культурном пространстве России XIX века;
- «читать» историческую карту с опорой на её «легенду»;
- сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;
- проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
- выполнять задания без текущего контроля учителя;
- устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- высказывать свое суждение о значении исторического наследия предков;
- проводить поиск информации при составлении описания исторических и культурных памятников на территории современной России;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России;
- оценивать ответ обучающегося, дополнять его, пользуясь учебником и картой;
- иметь представление об истории, географии, достижениях и культурных традициях родного края;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при понимании исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

Содержание учебного предмета

7 класс. В 7 классе начинается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 6 классе. Программа «История Отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с V по XVII век.

В курсе «Истории Отечества» в 7 классе весь исторический материал представлен отечественной историей.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Введение в историю	6
2.	История нашей страны древнейшего периода	8
3.	Русь в IX - I половине XII века	10
4.	Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями XII XIII века	14
5.	Начало объединения русских земель XIV - XV века	14
6.	Россия в XVI - XVII веках	16
	Всего	68

8 класс. В 8 классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 7 классе. Программа «История Отечества» для 8 класса хронологически охватывает период с конца XVII по XX век.

Содержание разделов.

№	Название раздела	Количество часов
1.	Россия в конце XVII века	3
2.	Россия в XVIII веке	31
3.	Россия в первой половине XIX века	17
4.	Россия во второй половине XIX - начале XX века	16
5.	Россия в 1917 году	1
	Итого	68

9 класс. В 9 классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 8 классе. Программа «История Отечества» для 9 класса хронологически охватывает период с начала XX по XXI век.

Содержание разделов.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Россия в 1917-1921 годах	11
2.	СССР в 20-е - 30-е годы XX века	8
3.	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	13
4.	Советский Союз в 1945 - 1991 годах	16
5.	Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах	11
6.	Современная Россия	9
	ИТОГО	68

Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол- во часов	Виды учебной деятельности	Примечания
	Введение в историю.	6		
1	Что такое история.	1	Беседа, работа с учебником и тетрадью, сообщение учителя	
2	Вещественные, устные и письменные памятники истории.	1	Сообщение учителя, беседа, работа с тетрадью и учебником, работа с экспонатами краеведческого уголка, словарная работа	
3	Наша Родина - Россия.	1	Работа с картой, схемой, символами России, учебником и тетрадью, беседа	
4	История края - часть истории России.	1	Сообщение учителя, работа с учебником, картой, беседа, словарная работа	

5	Как изучается родословная людей. Моя родословная.	1	Сообщение учителя, работа с учебником, пересказ, беседа, составление родословной, словарная работа	
6	Счет лет в истории "Лента времени".	1	Работа с учебником, иллюстрациями, беседа, картой, сообщение учителя, работа с лентой времени, работа в тетради	
	История нашей страны древнейшего периода.	8		
7	Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины.	1	Сообщение учителя, беседа, работа с иллюстрациями, текстом, словарная работа, работа с лентой времени.	
8	Родоплеменные отношения восточных славян.	1	Сообщение учителя, беседа, работа с учебником, картой, схемой, словарная работа	
9	Славянская семья и славянский поселок.	1	Работа с учебником и тетрадью, иллюстрацией беседа, словарная работа	
10	Основные занятия восточных славян.	1	Сообщение учителя, работа с учебником, тетрадью, словарная работа, беседа, работа с картиной	
11	Обычаи и верования восточных славян.	1	Беседа, сообщение учителя и учащихся, работа с иллюстрациями, идолами, словарная работа	
12	Взаимоотношения с соседними народами и государствами.	1	Сообщение учителя, работа с л.в, картой, учебником, тетрадью, словарная работа	
13	Объединение восточных славян под властью Рюрика.	1	Работа с учебником, иллюстрацией картой, л.в, словарная работа, беседа, сообщение учителя	
14	Обобщающий урок по разделу «Введение в историю. История нашей страны древнейшего периода».	1	Беседа, работа с лентой времени	
	Русь в IX -I половине XII века.	10		
15	Образование государства восточных славян - Древней Руси.	1	Работа с учебником и картой, беседа, работа с лентой времени, отрывками из летописи, словарная работа	
16	Первые русские князья, их внутренняя и	1	Работа с л.в, учебником, картой, сообщение учителя, работа с отрывками из летописи	

	внешняя политика. Князь Игорь.			
17	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Княгиня Ольга.	1	Сообщение учителя, работа с учебником, иллюстрациями, л.в, беседа, словарная работа, отрывки из летописи, презентация	
18	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь Святослав.	1	Сообщение учителя, беседа, работа с учебником, тетрадь, лентой времени, словарём	
19	Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.	1	Сообщение учителя, беседа, работа с л.в., иллюстрациями, тетрадь, словарём, иллюстрациями	
20	Политика Ярослава Мудрого.	1	Работа с учебником, л.в, сообщение учителя, беседа, работа с картиной, отрывками из «Русской Правды»	
21	Политика Владимира Мономаха.	1	Работа с учебником, беседа, словарь, работа с отрывками из летописи	
22	Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.	1	Сообщение учителя, беседа, работа с картой	
23	Древнерусская культура.	1	Работа с тетрадь, беседа, презентация	
24	Обобщающий урок по разделу «Русь в IX -I половине XII века».	1	Работа с учебником и л.в, беседа, словарная работа	
	Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XI-XIII века).	14		
25	Причины распада единого государства Древняя Русь.	1	Работа с учебником, л.в, картой, беседа, сообщение учителя	
26	Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития.	1	Сообщение учителя, беседа, л.в., работа с картой и схемой	
27	Киевское княжество.	1	Сообщение учителя, беседа, работа с картой, картиной, словарём	
28	Владими́ро-Сузда́льское княжество.	1	Работа с учебником, иллюстрациями, л.в, словарная работа, работа с картой	

29	Господин Великий Новгород.	1	Работа с учебником, л.в, беседа, сообщение учителя, работа с планом города	
30	Культура Руси в XII-XIII веках.	1	Сообщение учителя, работа с иллюстрациями, л.в, отрывками из летописи, беседа, работа в тетради по схеме	
31	Монгольские кочевые племена.	1	Сообщение учителя, работа со схемой, картой, беседа, работа с учебником, портретом, иллюстрацией	
32	Сражение на Калке.	1	Сообщение учителя, беседа, работа с картой, планом, лентой времени, картиной, тетрадь	
33	Нашествие монголов на Русь.	1	Работа с текстом учебника, лентой времени, иллюстрациями, картой, составление рассказа, отрывки из летописи	
34	Русь и Золотая Орда.	1	Сообщение учителя, карта, беседа, л.в., словарь, беседа	
35	Невская битва.	1	Работа с учебником и картой, л.в., план битвы, портрет Невского, словарь	
36	Ледовое побоище.	1	Презентация, беседа, л.в. сообщение учителя, работа в тетради, словарь	
37	Князь Александр Ярославич.	1	Беседа, тест, л.в., портрет, составление рассказа-описания	
38	Обобщающий урок по разделу «Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями XII-XIII века».	1	Работа с учебником, картой, иллюстрациями, беседа, словарь	
	Начало объединения русских земель (XIV - XV века)	14		
39	Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче.	1	Сообщение учителя, работа с картой , л.в, словарь, беседа, работа с учебником и тетрадь	
40	Московский князь Иван Калита и его политика.	1	Сообщение учителя, беседа, л.в, карта, план битвы, иллюстрации	
41	Князь Дмитрий Донской.	1	Сообщение учителя, работа с учебником, л.в, карта, портрет, словарь	
42	Сергий Радонежский.	1	Работа с картой , учебником , беседа, словарь, картина,	
43	Куликовская битва.	1	Работа с учебником, картой, л.в., картина, словарь, сообщение учителя	

44	Значение Куликовской битвы.	1	Работа с текстом, иллюстрациями, картой, л.в, беседа, работа с тетрадью	
45	Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.	1	Сообщение учителя, работа с картой, иллюстрациями, планом, л.в. беседа	
46	Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства.	1	Работа с учебником, иллюстрациями, беседа, портрет, картина, словарь, сообщение учителя, лента времени	
47	Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия.	1	Сообщение учителя, работа с картой и л.в., беседа, работа с учебником, портрет, работа в тетрадях, словарь	
48	Система государственного управления.	1	Сообщение учителя, работа с учебником, л.в, словарь, схема,	
49	Культура Руси в XIV - XV веках.	1	Презентация, беседа	
50	Культура и быт Руси в XIV - XV веках.	1	Л.в, работа с учебником, беседа, портрет, сообщение учителя, иллюстрации	
51	Обобщающий урок по разделу «Начало объединения русских земель XIV - XV века».	1	Беседа, работа с картой, л.в, иллюстрациями	
52	Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями. Промежуточная аттестация.	1	Промежуточная аттестация. Тестирование.	
	Россия в XVI - XVII веках.	16		
53	Расширение государства Российского при Василии III.	1	Работа с учебником, л.в, беседа, сообщение учителя, работа с картой, тетрадью	
54	Русская православная церковь в Российском государстве.	1	Сообщение учителя, работа с учебником, тетрадью, беседа, Л.В.	
55	Первый русский царь Иван IV Грозный.	1	Сообщение учителя, л.в. работа с учебником, составление рассказа по плану	

56	Опричнина: причины, сущность, последствия.	1	Работа с учебником, беседа, словарь, сообщение учителя.	
57	Присоединение Поволжья, покорение Сибири.	1	Беседа, сообщение учителя, работа с картой, иллюстрациями, лентой времени	
58	Быт простых и знатных людей.	1	Сообщение учителя, работа с учебником, беседа, л.в, иллюстрации, словарь	
59	Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном.	1	Работа с учебником, беседа, словарь, иллюстрации	
60	Царствование Бориса Годунова.	1	Работа с учебником, беседа, л.в, карта, сообщение учителя	
61	Смутное время.	1	Сообщение учителя, беседа, л.в, работа с учебником	
62	Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы.	1	Карта, работа с учебником, л.в., картиной, словарная работа	
63	Правление первых Романовых. Конец Смутного времени.	1	Сообщение учителя, работа с учебником, беседа, л.в., словарь	
64	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.	1	Работа с учебником, л.в., беседа, сообщение учителя, словарь	
65	Церковный раскол.	1	Работа с учебником, беседа, л.в, иллюстрации, словарь	
66	Русские первопроходцы.	1	Работа с учебником, картой, л.в., беседа, тетрадь	
67	Культура и быт России в XVII веке.	1	Работа с учебником, л.в., беседа, иллюстрации	
68	Обобщающий урок по разделу «Россия в XVI - XVII веках»	1		

Тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол- во часов	Виды учебной деятельности	Примечания
	Российское государство в конце XVII (17) века	3		

1	Наше Отечество - Россия в XVII (17) веке	1	Сообщение учителя, беседа, работа с лентой времени, учебником, картой, иллюстрациями, словарная работа, работа в тетрадях	
2	Детство и юность Петра I (1672-1689)	1	Работа с учебником, лентой времени, сообщение учителя, беседа, работа с иллюстрациями, сообщение учащихся, словарная работа	
3	Семейные раздоры, борьба за власть	1	Сообщение учителя, работа с учебником, тетрадь, лентой времени, беседа, словарь,	
	Россия в XVIII (18) веке	31		
4	Воцарение Петра I	1	Работа с лентой времени, сообщение учителя, работа с учебником, тетрадь, словарь	
5	Строительство флота. Азовские походы.	1	Сообщение учителя, работа с л.в., картой, тетрадь, словарь, беседа	
6	Великое посольство (1697-1698)	1	Работа с лв, картой, беседа, работа с иллюстрациями, учебником, тетрадь, словарь	
7	Начало Северной войны	1	Сообщение учителя, беседа, работа с учебником, картой, тетрадь, словарь работа с иллюстрациями,	
8	Первые победы над шведами	1	Работа с учебником, картиной, словарь, беседа, карта	
9	Строительство Петербурга	1	Сообщение учителя, работа с учебником, картой, лентой времени, словарём, картиной, беседа	
10	Полтавская битва: разгром шведов	1	Работа с лв, картой, планом битвы, словарём, картиной, беседа	
11	Окончание Северной войны	1	Работа с лв, картой, словарём, сообщение учителя, беседа	
12	Реформы государственного управления, губернская реформа	1	Сообщение учителя, самостоятельная работа с учебником и тетрадь, работа со схемой, словарём, беседа	
13	Нововведения в культуре	1	Работа с учебником, иллюстрациями, словарём, беседа	
14	Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея	1	Сообщение учителя, беседа, работа с учебником и тетрадь, словарь	
15	Личность Петра I	1	Самостоятельная работа в парах с учебником и тетрадь, составление характеристики Петра, беседа	
16	Обобщающий урок по разделу «Российское государство в конце 17-начале 18 века»	1	Беседа, словарь, тест, чтение дополнительной литературы	

17	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников: Екатерина I	1	Работа с лентой времени, учебником, тетрадь, работа в парах (составление характеристики Екатерины I), словарь	
18	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I: внук Петра Великого	1	Сообщение учителя, работа с учебником, лентой времени, тетрадь, иллюстрациями, беседа, словарь.	
19	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I: Анна Иоанновна	1	Работа с лентой времени, сообщение учителя, беседа, работа с учебником и тетрадь, иллюстрациями, картиной, словарь	
20	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Царствование Елизаветы Петровны.	1	Сообщение учителя, беседа, работа с лентой времени, учебником, тетрадь, словарь, иллюстрации	
21	Войны России в период правления Елизаветы Петровны.	1	Работа с лентой времени, портретами, картой, учебником и тетрадь, беседа	
22	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Пётр III	1	Сообщение учителя, беседа, работа с лентой времени, учебником, тетрадь, иллюстрациями	
23	Российская Академия наук и деятельность Ломоносова.	1	Работа с учебником, тетрадь, беседа, сообщение учащихся, лента времени, словарь	
24	Основание первого российского университета и Академии художеств.	1	Работа с учебником, беседа, работа с тетрадь, иллюстрации, словарь	
25	Правление Екатерины II - просвещённый абсолютизм	1	Сообщение учителя, беседа, работа с лентой времени и словарём, работа в тетрадях	
26	Укрепление императорской власти	1	Сообщение учителя, работа в тетрадях, словарь, работа с учебником, беседа	

27	Русско-турецкие войны второй половины 18 века, их итоги.	1	Работа с лентой времени и с картой, иллюстрациями и словарём, беседа, сообщение учителя	
28	Присоединение Крыма и освоение Новороссии	1	Работа с лентой времени, словарём, картой, беседа, сообщение учителя, работа в тетрадях	
29	«Золотой век» дворянства.	1	Работа с учебником, портретом, таблицей, словарём, лентой времени, тетрадь, беседа	
30	Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва и его значение	1	Сообщение учителя, беседа, работа с картой, лентой времени, портретом, учебником, словарь	
31	Культура и быт России во второй половине 18 века	1	Работа с учебником в парах, беседа, работа с картиной, словарь,	
32	Правление Павла I.	1	Работа с учебником, сообщение учителя, работа с лентой времени, портрет, словарь,	
33	Правление Павла I: отношения России со странами Европы в конце 18- начале 19 века.	1	Работа с учебником и тетрадь, лента времени, карта, портреты, словарь, беседа	
34	Обобщающий урок по разделу «Россия в 18 веке»	1	Беседа, работа с лентой времени, словарём	
	Россия в первой половине XIX (19) века	17		
35	Приход к власти Александра I	1	Работа с учебником, лентой времени, портретом, беседа, словарь	
36	Внутренняя и внешняя политика России	1	Сообщение учителя, работа с учебником, лента времени, портрет, беседа, работа в тетради, словарь	
37	Отечественная война 1812 года	1	Сообщение учителя, работа с лентой времени и картой, словарь	
38	Основные этапы и сражения войны	1	Сообщение учителя, работа с картой, беседа, работа с тетрадь	
39	Основные этапы и сражения войны: Бородинская битва	1	Сообщение учителя в сочетании с беседой, работа с картой, планом сражения, картиной, портретом, картиной, тетрадь	
40	Основные этапы и сражения войны: Наполеон в Москве	1	Работа с учебником, картиной, иллюстрациями, работа в тетради	
41	Причины победы России в Отечественной войне	1	Беседа, работа с учебником и тетрадь, работа с картиной, словарь	
42	Народная память о войне 1812 года	1	Просмотр презентации	

43	Движение декабристов: создание тайных обществ в России и их участники	1	Сообщение учителя, работа с учебником и тетрадью, портретами, словарь	
44	Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге	1	Работа с учебником и тетрадью, беседа, сообщение учителя, работа с лентой времени, картиной	
45	Правление Николая I	1	Работа с лентой времени, учебником тетрадью, портретом, словарь	
46	Внешняя политика России	1	Работа с учебником, беседа, работа с картой, словарь	
47	Крымская война 1853-1856 года	1	Сообщение учителя, работа с картой, тетрадью, лентой времени, беседа, словарь	
48	«Золотой век» русской культуры первой половины 19 века (живопись, архитектура, литература, музыка)	1	Сообщения учащихся, презентация, лента времени, работа в тетрадях	
49	«Золотой» век русской культуры первой половины 19 века (наука, техника)	1	Сообщения учащихся, беседа, работа в тетрадях.	
50	Обобщающий урок по разделу «Россия в первой половине 19 века»	1	Беседа, тест	
51	«Россия в первой половине 19 века». Промежуточная аттестация.		Промежуточная аттестация. Тестирование.	
	Россия во второй половине XIX - начале XX века.	16		
52	Правление Александра II	1	Работа с лентой времени, , портретами, работа с учебником, тетрадью, словарь	
53	Социально-экономическое развитие России.	1	Работа с учебником и тетрадью, сообщение учителя, беседа, лента времени	
54	Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране	1	Работа с учебником и тетрадью, беседа, работа с иллюстрациями	
55	Приход к власти Александра III	1	Работа с учебником, тетрадью, лентой времени, беседа, портрет, портрет, картина	
56	Развитие российской промышленности, формирование	1	Работа с учебником, беседа, работа с картинами, сообщение учителя	

	российской буржуазии.			
57	Положение и жизнь рабочих	1	Работа с учебником, беседа, работа в тетрадях (составление рассказа о жизни рабочих)	
58	Появление революционных кружков	1	Работа с учебником, беседа, работа в тетрадях, словарь	
59	Наука и культура во второй половине 19 века	1	Работа с учебником, беседа, работа в тетрадях, словарь	
60	Начало правления Николая II	1	Работа с учебником, беседа, работа с лентой времени, портретами, словарём, работа в тетрадях	
61	Положение основных групп населения	1	Работа с учебником и тетрадью, беседа, работа с иллюстрациями	
62	Русско-японская война 1904-1905 года. Основные сражения	1	Сообщение учителя, работа с лентой времени, картой, учебником и тетрадью, беседа	
63	Первая русская революция 1905-1907 годов	1	Работа с лентой времени, картиной, учебником, беседа, работа с тетрадью	
64	Реформы П. А. Столыпина и их итоги	1	Сообщение учителя, работа с учебником и тетрадью в парах, беседа, словарь	
65	Серебряный век русской культуры	1	Сообщения учащихся, работа в тетрадях, беседа	
66	Россия в Первой мировой войне	1	Работа с лентой времени, картой, учебником и тетрадью, сообщение учителя, беседа	
67	Обобщающий урок по разделу « Россия в конце 19 - начале 20 века»	1	Тест	
	Россия в 1917 году	1		
68	Революционные события 1917 года	1	Работа с учебником и тетрадью, работа с картиной, беседа, работа с лентой времени, словарь	

Тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол- во часов	Виды учебной деятельности	Примечания
	Россия в 1917-1921 годах.	11		
1	Февральская революция и	1	Сообщение учителя, беседа, работа с лентой времени, учебником, картой ,	

	отречение царя от престола.		иллюстрациями, словарная работа, работа в тетрадях	
2	Октябрь 1917 года в Петрограде.	1	Работа с учебником, лентой времени, сообщение учителя, беседа, работа с иллюстрациями, сообщение учащихся, словарная работа	
3	II Всероссийский съезд Советов.	1	Сообщение учителя, работа с учебником, тетрадь, лентой времени, иллюстрациями, беседа, словарь,	
4	Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР).	1	Работа с лентой времени, сообщение учителя, работа с учебником, тетрадь, словарь	
5	Судьба семьи Николая II.	1	Сообщение учителя, работа с л.в., картой, тетрадь, словарь, беседа, работа с документами.	
6	Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы.	1	Работа с лв, картой, беседа, работа с иллюстрациями, учебником, тетрадь, словарь	
7	Положение населения в годы войны.	1	Сообщение учителя, беседа, работа с учебником, картой, тетрадь, словарь работа с иллюстрациями,	
8	Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны.	1	Работа с учебником, картиной, словарь, беседа, карта, работа с лентой времени	
9	Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 годов. Массовые выступления против политики власти.	1	Сообщение учителя, работа с учебником, картой, лентой времени, словарём, картиной, беседа	
10	Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты НЭПа.	1	Работа с лв, словарём, картиной, беседа. Работа с коллекцией денежных знаков.	
11	Обобщающий урок по теме «Россия в 1917-1921 годах».	1	Работа с лв, картой, словарём, сообщение учителя, беседа	

	СССР в 20-е - 30-е годы XX века	8ч		
12	Образование СССР.	1	Сообщение учителя, самостоятельная работа с учебником и тетрадью, работа со схемой, словарём, беседа, с символами СССР.	
13	Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина.	1	Работа с учебником, иллюстрациями, словарём, беседа. Работа с фрагментами исторических документов.	
14	Индустриализация страны, первые пятилетние планы.	1	Сообщение учителя, беседа, работа с учебником и тетрадью, словарь, иллюстрации	
15	Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия.	1	Работа с учебником и тетрадью, по презентации, воспоминаниями очевидцев событий, лентой времени, беседа	
16	Новая Конституция СССР 1936 года.	1	Беседа, словарь, работа с учебником, лентой времени, сообщение учителя.	
17	Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е годы.	1	Работа с лентой времени, учебником, тетрадью, словарь, сообщение учителя	
18	Политическая жизнь страны в 30-е годы.	1	Сообщение учителя, работа с учебником, лентой времени, тетрадью, беседа, словарь.	
19	Обобщающий урок по теме «СССР в 20е - 30-е годы XX века».	1	Беседа.	
	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	13		
20	СССР накануне Второй мировой войны	1	Сообщение учителя, беседа, работа с лентой времени, учебником, тетрадью, словарь.	
21	Начало Великой Отечественной войны.	1	Работа с лентой времени, портретами, иллюстрациями, картой, учебником и тетрадью, беседа	
22	Битва за Москву, ее историческое значение	1	Сообщение учителя, беседа, работа с лентой времени, картой, учебником, тетрадью, иллюстрациями	
23	Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!"	1	Работа с учебником, тетрадью, беседа, сообщение учителя, воспоминания детей войны, лента времени, словарь	

24	Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев.	1	Работа с учебником, беседа, сообщение учителя, работа с тетрадью, картой, иллюстрации, словарь	
25	Сталинградская битва.	1	Сообщение учителя, беседа, работа с лентой времени и словарём, картой, иллюстрациями, работа в тетрадях	
26	Борьба советских людей на оккупированной территории.	1	Сообщение учителя, работа в тетрадях, с иллюстрациями, словарь, работа с учебником, беседа	
27	Битва на Курской дуге.	1	Работа с лентой времени и с картой, иллюстрациями и словарём, беседа, сообщение учителя	
28	Создание антигитлеровской коалиции	1	Работа с лентой времени, словарём, фотографией, беседа, сообщение учителя, работа в тетрадях	
29	Завершение Великой Отечественной войны. День Победы -9 мая 1945 года.	1	Работа с учебником, таблицей, словарём, лентой времени, тетрадью, иллюстрациями, беседа	
30	Вступление СССР в войну с Японией.	1	Сообщение учителя, беседа, работа с картой, лентой времени, иллюстрациями, учебником, словарь	
31	Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны.	1	Работа с учебником в парах, беседа, работа с портретами, словарь,	
32	Обобщающий урок «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов».	1	Беседа, работа по карте.	
	Советский Союз в 1945 - 1991 годах.	16		
33	Возрождение Советской страны после войны.	1	Работа с учебником и тетрадью, иллюстрациями, лента времени, карта, словарь, беседа	
34	Формирование двух военнополитических блоков.	1	Беседа, работа с лентой времени, словарём, сообщение учителя, словарь.	
35	Приход к власти Н. С. Хрущева.	1	Работа с учебником, тетрадью, портретом, беседа, словарь	
36	Реформы Н. С. Хрущева.	1	Сообщение учителя, работа с учебником, тетрадью, беседа, работа в тетради, словарь	
37	Достижения в науке и технике в 50-60-е годы.	1	Сообщение учителя, работа с лентой времени, портретами, словарь	

38	Освоение космоса и полет первого человека.	1	Сообщение учителя, работа с иллюстрациями, беседа, работа с тетрадью	
39	Хрущевская "оттепель".	1	Сообщение учителя в сочетании с беседой, работа с фотографиями, картиной, тетрадью	
40	Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева.	1	Работа с учебником, портретом, беседа, работа в тетради	
41	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы.	1	Беседа, работа с учебником и тетрадью, словарь	
42	Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.	1	Сообщение учителя, работа с учебником, иллюстрациями, лентой времени, словарём.	
43	Смерть Л. И. Брежнева.	1	Сообщение учителя, работа с учебником и тетрадью	
44	Приход к власти М. С. Горбачева.	1	Работа с учебником и тетрадью, портретом, иллюстрациями, беседа, сообщение учителя, работа с лентой времени	
45	Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах.	1	Работа с учебником тетрадью, словарь	
46	Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева.	1	Работа с учебником, беседа, словарь	
47	Распад СССР.	1	Сообщение учителя, тетрадь, лентой времени, беседа, словарь, работа с учебником.	
48	Обобщающий урок «Советский Союз в 1945 - 1991 годах».	1	Беседа.	
	Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах	11		
49	Вступление России в новый этап истории	1	Сообщение учителя, беседа, работа в тетрадях, лента времени.	
50	Принятие Конституции России 1993 года.	1	Сообщение учителя, беседа, работа в тетрадях, лента времени.	
51	Военнополитический кризис в Чеченской Республике.	1	Сообщение учителя, беседа.	
52	Отставка Б. Н. Ельцина,	1	Сообщение учителя, беседа.	

	президентские выборы в 2000 году.			
53	Второй президент России - В.В. Путин.	1	Работа с учебником и тетрадью, сообщение учителя, беседа, работа с иллюстрациями, лентой времени.	
54	Развитие экономики и социальной сферы.	1	Работа с учебником, тетрадью, лентой времени, беседа.	
55	Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века.	1	Работа с учебником, беседа, работа с картинками, сообщение учителя	
56	Русская православная церковь в новой России.	1	Работа с учебником, иллюстрациями, беседа, работа в тетрадях.	
57	Президентские выборы 2008 года. Президент России - Д. А. Медведев.	1	Работа с учебником, беседа, работа в тетрадях, словарь	
58	Президентские выборы 2012, 2018 годов. Президент России - В.В. Путин.	1	Работа с учебником, беседа, работа в тетрадях, словарь, сообщение учителя.	
59	Обобщающий урок по разделу «Россия - СССР в XX (20) веке». Промежуточная аттестация.	1	Промежуточная аттестация. Тестирование.	
	Современная Россия.	9		
60	Современная Россия.	1	Работа с учебником и тетрадью, беседа, сообщение учителя.	
61	Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 году.	1	Сообщение учителя, работа с лентой времени, учебником и тетрадью, беседа	
62	Воссоединение Крыма с Россией.	1	Работа с лентой времени, картой, беседа, работа с тетрадью, сообщение учителя.	
63	Помощь Сирии в борьбе с международным терроризмом.	1	Сообщение учителя, работа с тетрадью, картой, беседа, словарь	
64	Конституционная реформа 2020 года.	1	Сообщение учителя, работа в тетрадях, беседа	
65	Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне.	1	Сообщение учителя, работа в тетрадях, беседа	
66	Отношения России с Западом в 2022 году.	1	Сообщение учителя, работа в тетрадях, беседа	

67	Обобщающий урок по разделу «Современная Россия».	1	Беседа.	
68	Заключительный урок.	1	Беседа	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. Информационные источники
Учебно-методическая литература для учителя:

- Программа И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой «История» сб. Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 59 классов,- М., «Просвещение» 2005.
- И.М. Бганжнокова, И. В. Карелина Мир истории. История Отечества. - Методические рекомендации 6-9 классы - М., «Просвещение», 2017
- Г.А. Кулагина «Сто игр по истории» М., 2003

Учебно-методическая литература для обучающихся:

1. История Отечества 7 класс: Учебник. Специальная(коррекционная общеобразовательная школа 8 вид. / Авт.: И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова - М., «Просвещение», 2022 г.
2. История Отечества. Рабочая тетрадь, 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова, - М.: «Просвещение», 2022 г.
3. Учебник «История Отечества» 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова, ФГОС ОВЗ - М., «Просвещение» 2024 г.
4. Учебник «История Отечества» 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова, ФГОС ОВЗ - М., «Просвещение» 2022 г.

Материально-техническое оборудование кабинета:

Компьютер, проектор, экран, колонки, мышь.

Система контрольно-измерительных материалов.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- может воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2» - не ставится.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основании Положения о системе текущего, промежуточного, итогового контроля за знаниями и умениями обучающихся и итоговой аттестации.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Для обучающихся 7-9 классов промежуточная аттестация проводится по учебному предмету учебного плана «История Отечества» по итогам учебного года. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

7 класс

Урок № 52. Промежуточная аттестация. Тестирование.

Тема: «Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями»

Цель: Проверить степень усвоения программного материала по теме:

- понимание причин и следствия исторических событий;
- знание основных исторических дат;
- знание имён и роли исторических личностей в исторических событиях.

Вопросы:

Задание: Внимательно прочитайте вопросы и выберите правильный ответ или ответы.

1. Когда и где русское войско впервые сразилось с монголо-татарским войском?

- А) В 1223 году в сражении на реке Калке
- Б) В 1380 году в Куликовской битве

2. Когда монголо-татарское войско напало на Русь?

- А) В 1223 году
- Б) В 1380 году
- В) В 1237 году

3. Золотая Орда - это ...

- А) монголо-татарское войско
- Б) золотой орден, которым хан награждал своих воинов за храбрость
- В) государство монголо-татар

4. Назови имя полководца, командовавшего русским войском в Куликовской битве

- А) Александр Невский
- Б) Дмитрий Донской
- В) Владимир Мономах

5. Когда состоялась Куликовская битва?

- А) В 1380 г.
- Б) В 1237 г.

6. Чем закончилась Куликовская битва?

- А) Победой русского войска
- Б) Победой монголо-татарского войска
- В) Ничьей победой

7. С каким врагом билось русское войско в Невской битве?

- А) В 1240 году со шведами
- Б) В 1242 году с немецкими рыцарями-крестоносцами
- В) В 1380 году с монголо-татарами

8. Кто сказал: «Кто с мечом к нам придёт, тот от меча и умрёт»?

- А) Княгиня Ольга
- Б) Александр Невский

9. Какие русские города не были сожжены монголо-татарами?

- А) Козельск
- Б) Рязань
- В) Санкт-Петербург
- Г) Новгород

10. Когда закончилось монголо-татарское иго?

- А) В 1480 году после стояния на реке Угре
- Б) В 1380 году после Куликовской битвы

8 класс.

Урок № 51. **Промежуточная аттестация.** Тестирование.

Тема: «Россия в первой половине XIX (19) века»

Цель:-Проверить степень усвоения учебного материала по разделу;

- знание исторических дат, исторических терминов;
- знание исторических личностей;

Задание: Внимательно прочитай вопросы и выбери правильный ответ или ответы.

Вопросы.

1. Кем приходился Александр I Павлу I?

- А) отцом
- Б) сыном
- В) братом

2. В каком году армия Наполеона вторглась в Россию?

- А) В 1812 году
- Б) В 1811 году
- В) В 1810 году

3. Почему в начале войны русская армия отступала?

- А) русским армиям надо было соединиться
- Б) русские испугались
- В) заманить французов вглубь России
- Г) измотать противника в кровопролитных боях

4. Что такое «генеральное сражение»?

- А) сражение, в котором участвуют генералы
- Б) главное сражение, в котором участвуют все силы противников

5. Кто был главнокомандующим русской армией на Бородинском поле?

- А) Александр Васильевич Суворов
- Б) Михаил Илларионович Кутузов

6. Где и когда состоялось генеральное сражение?

- А) 14 декабря на Сенатской площади
- Б) В 1812 году на Бородинском поле

7. Чем закончилось Бородинское сражение?

- А) победой русской армии
- Б) поражением русской армии

В) ничьей победой

8. Кто сказал: «С потерей Москвы ещё не потеряна Россия. Но коль уничтожится армия, погибнут и Москва, и Россия»?

А) М. И. Кутузов

Б) А. В. Суворов

В) Александр I

9. Назовите даты Отечественной войны России с Францией

А) 24 июня 1812 года - 25 декабря 1812 года

Б) 14 декабря 1825 года

10. Восстание декабристов произошло ...

А) 14 декабря 1825 года

Б) 9 мая 1945 года

11. Восстание декабристов закончилось .

А) победой декабристов

Б) поражением декабристов

9 класс.

Урок № 59. **Промежуточная аттестация.** Тестирование.

Тема: «Россия - СССР в XX (20) веке»

Цель:-Проверить степень усвоения учебного материала по разделу;

- знание исторических дат, исторических терминов;

- знание исторических личностей;

Задание: Внимательно прочитай вопросы и выбери правильный ответ или ответы.

Вопросы.

1. Когда был образован СССР?

А) в феврале 1917 года

Б) 30 декабря 1922 года

В) 22 июня 1941 года

Г)12 апреля 1961 года

2. Что такое «культ личности»?

А) культурный образованный человек

Б) чрезмерное возвеличивание личности одного человека

3. «Пятилетка» - это .

А) девочка-дошкольница

Б) пятилетний план развития народного хозяйства

4. Коллективизация - это ...

А) коллективный отдых жителей села на природе Б) создание колхозов

5. Назови даты Великой Отечественной войны

А) 1 сентября 1939 года - 2 сентября 1945 года

Б) 22 июня 1941 года - 9 мая 1945 года

6. Сколько стран воевало в Великой Отечественной войне?

А) 2 страны

Б) много стран мира

7. Назови даты Второй мировой войны

А) 1 сентября 1939 года - 2 сентября 1945 года

Б) 22 июня 1941 года - 9 мая 1945 года

8. Выбери основные сражения Великой Отечественной войны

А) битва за Москву

Б) Ленинградская блокада

В) Сталинградская битва

Г) битва на Курской дуге

Д) битва за Берлин

Е) Бородинская битва

Ж) Куликовская битва

9. Назови героев Великой Отечественной войны

А) Александр Невский

Б) Георгий Константинович Жуков

В) Зоя Космодемьянская

Г) Александр Васильевич Суворов

Д) 28 героев-панфиловцев

Е) Виктор Талалихин

Ж) защитники Брестской крепости

З) генерал Карбышев

10. Назови имена исторических личностей, связанных с историей России- СССР в XX (20) веке

А) Н. С. Хрущёв

Б) И. В. Сталин

В) Пётр I

Г) Л. И. Брежнев

Д) Николай I I

Е) М. С. Горбачёв

Ж) Б. Н. Ельцин

З) В. В. Путин